



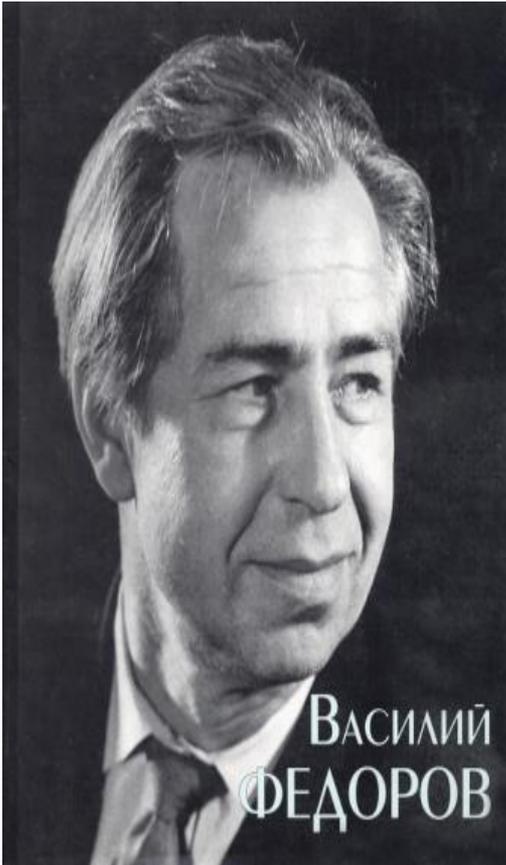
Специфика воспитательной деятельности в ДОУ в современных социокультурных условиях

01 февраля 2023 года

Районный практико-ориентированный семинар
«Реализация рабочей программы воспитания в детском дошкольном учреждении с учетом региональных особенностей, социокультурного окружения и уклада»



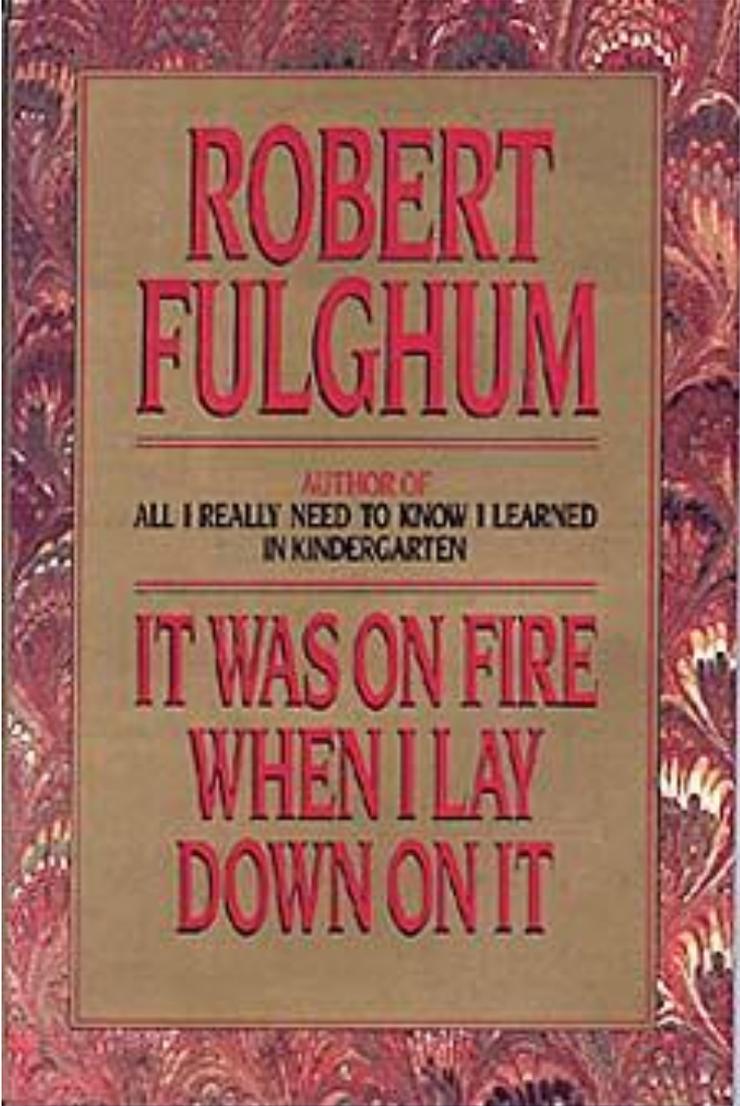
Кравцов А. О.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры управления образованием и
кадрового менеджмента
РГПУ им. А.И. Герцена
Санкт-Петербург
ak90@yandex.ru



СЕРДЦА

Всё испытав,
Мы знаем сами,
Что в дни психических атак
Сердца, не занятые нами,
Не мешкая займёт наш враг,
Займёт, сводя всё те же счёты,
Займёт, засядет,
Нас разя...
Сердца!
Да это же высоты,
Которых отдавать нельзя.

1955



**ROBERT
FULGHUM**

AUTHOR OF
ALL I REALLY NEED TO KNOW I LEARNED
IN KINDERGARTEN

**IT WAS ON FIRE
WHEN I LAY
DOWN ON IT**

КРЕДО

Я верю,

- что воображение важнее знания
- что миф могущественнее истории.
- что мечты сильнее фактов.
- что надежда всегда берет верх над жизненным опытом
- что единственное лекарство от горя — смех.

И я верю —

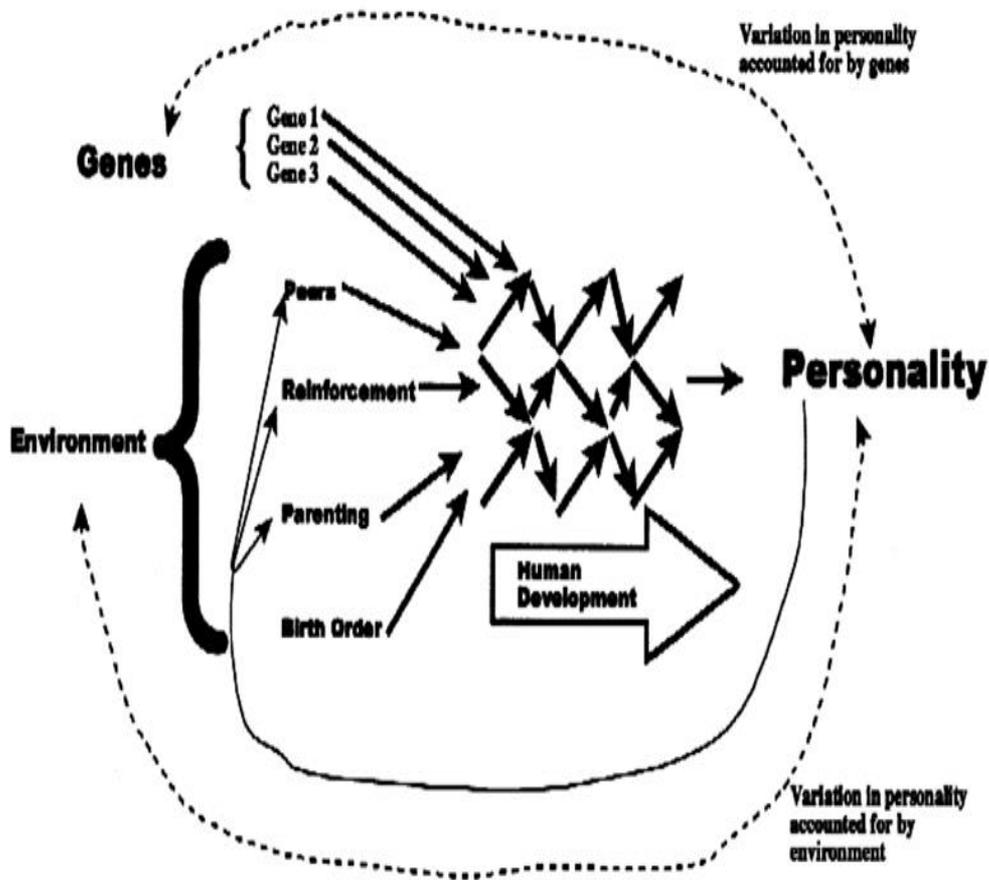
- любовь сильнее смерти.

САМОЕ ВАЖНОЕ

1. Играй честно.
2. Никого не бей.
3. Что взял, клади на место.
4. Намусорил — убери за собой.
5. Не бери чужого.
6. Извинись, если кого-нибудь обидел.
7. Мой руки перед едой.
8. Спускай за собой воду в туалете.
9. Теплые булочки и холодное молоко полезны.
10. Живи размеренно — каждый день познай что-нибудь новое, поразмышляй, порисуй, попой, потанцуй, поиграй и потрудись.
11. После обеда ложись соснуть.
12. Когда выходишь на дорогу, следи за машинами, не отставай от спутников и держись с ними за руки.
13. Помни о чудесах. Не забывай о маленьком семечке, которое посадил в пластмассовую плошку: корни ушли вниз, а стебелек потянулся вверх, и ведь никто не знает, как это происходит и почему, но то же самое происходит со всеми нами.
14. Золотые рыбки, хомяки, белые мыши и даже маленькое семечко — все когда-нибудь умрут. И мы тоже.
15. А еще не забывай детские книжки и первое слово, которое узнал, — самое главное слово: СМОТРИ.

Три закона генетики поведения

Э. Туркхеймера



Эрик Натан Туркхеймер - профессор психологии имени Хью Скотта Гамильтона в Университете Вирджинии.

ВОСПИТАНИЕ

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Закон «Об образовании в РФ»

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

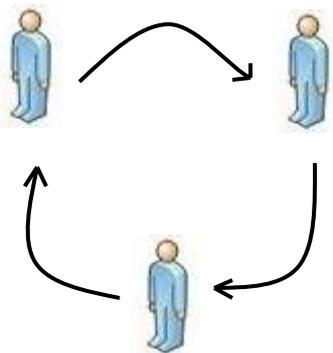
I. Какое общество мы строим?

II. Какой тип антропологии собираемся культивировать?

III. Какие достижения в области духовного, интеллектуального и волевого развития будут поощряться и приниматься, как образец всей нацией?

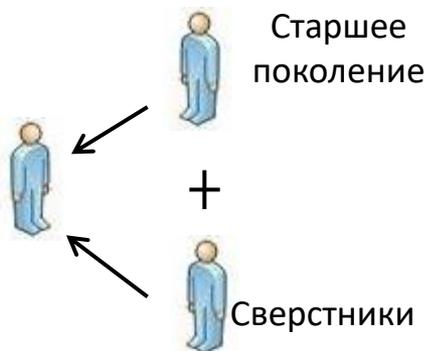
3 типа культуры личности по М.Мид

Постфигуративный тип



Дети учатся у предшествующих поколений

Кофигуративный тип



Дети учатся у как у старших так и у сверстников в том числе их идеальных образов

Префигуративный тип



Не только дети учатся у родителей и сверстников, но и родители учатся у быстроразвивающихся детей.

Динамика миропонимания и «теория поколений»

Shiva-мир

Холодная война

VUCA

С 1980-х годов

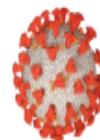
Мир стал
непредсказуем

Изменения климата,
Трамп, Брекзит, Covid

BANI

С 2020 года

Риски нарастают
и реализуются



Изменения мирового порядка;
СВО – один из элементов

SHIVA

С 2022 года

Крушение старого
и зарождение нового мира

V Volatility / Изменчивость

B Brittle / Хрупкий

S Split / Расщепленный

U Uncertainty / Неопределенность

A Anxious / Тревожный

H Horrible / Ужасный

C Complexity / Сложность

N Nonlinear / Нелинейный

I Inconceivable / Невообразимый

A Ambiguity / Неоднозначность

I Incomprehensible / Непостижимый

V Vicious / Беспощадный

A Arising / Возрождающийся

ОТВЕТ СИВА-МИРУ

1. **Small steps.** Стратегия маленьких шагов в фарватере устойчивых смыслов и ценностей, чтобы не потерять опоры.
2. **Holistic thinking.** Проблемное, холистическое мышление, когнитивная пластичность, позволяющие вмещать в себя всю полноту, сверх сложность, взаимосвязанность и взаимозависимость этого мира и находить ресурсы для движения вперед.
3. **Openness to opportunities.** Готовность и открытость возможностям, постоянное развитие и усложнение себя, апгрейд до уровня сложности этого мира.
4. **Flexibility and new experience.** Извлечение нового опыта и гибкие сценарии жизни.
5. **Collaboration and collective mind.** Сотрудничество с другими, вовлечение и коллективный разум.
6. **Intuition and pre-adaptation.** Интуиция и преадаптивность.
7. **Resilience and patience.** Жизнестойкость, принятие происходящего и терпение.

Теория поколений

(Strauss–Howe generational theory)



Р

События:

- сталинские репрессии
- Вторая мировая война
- восстановление разрушенной страны

Ценности:

- преданность
- соблюдение правил
- уважение к должности и статусу
- жертвенность
- подчинение
- терпение
- экономность



1943-1963

ВВ

- Коллективизм и командный дух
- Оптимизм и жизнерадостность
- Имеют завидное здоровье
- Мастера на все руки
- Патриоты

События:

- бум рождаемости
- «оттепель»
- покорение космоса
- СССР – мировая супердержава
- «холодная война»
- очереди и талоны
- единые стандарты обучения

Ценности:

- идеализм
- оптимизм
- имидж
- молодость
- здоровье
- работа
- коллективизм
- личностный рост
- статус
- вовлеченность



1963-1983

Х

- Самостоятельны во всем
- Верят в стабильность
- Готовы к изменениям
- Равноправие полов
- Одиночки

События:

- продолжение «холодной войны»
- перестройка
- война в Афганистане

Ценности:

- выбор
- глобальная информированность
- индивидуализм
- выживание
- обучение в течение всей жизни
- поиск эмоций
- прагматизм
- надежда на себя
- трудоголизм
- баланс м/у работой и личной жизнью



1983-2003

У

- Не работают только за деньги
- Любят гибкий график
- Не хотят заводить семью
- Не верят в стабильность
- Быстро учатся

События:

- распад СССР
- теракты и военные конфликты
- война в Чечне
- Интернет
- бренды
- наркотики, СПИД

Ценности:

- изменения
- оптимизм
- общительность
- уверенность в себе
- подчиненность
- немедленное вознаграждение
- мораль
- достижение
- наивность
- профи в технике
- real life + virtuality



Z

- Встроенный иммунитет к рекламе
- Соответствуют моде
- Не любят физический труд
- Не чувствуют грани между реальной и виртуальной жизнью

События:

- все в процессе

Ценности:

- 0-15 лет
- цифровая среда
- «homelanders»
- поток информации
- многозадачность
- дефицит внимания
- на «вы» с дом. хоз-вом
- отсутствие страха, нет авторитетов
- нет кумиров
- амбициозность
- деньги не самоцель
- social active
- креативность
- опытные потребители
- много интровертов
- клиповое мышление
- отторжение массовой культуры

ПОКОЛЕНИЕ «АЛЬФА»

2010----

- Термин «поколение Альфа» придумал в 2005 году Марк МакКриндл
- Это первая генерация, которая полностью сформируется в XXI веке.
- 2010-й был выбран в качестве стартового, так как именно тогда появились Instagram и iPad, что подчеркивает сильное влияние цифровизации на альфов.

Согласно исследованию Маккриндла (Generation next: Meet Gen Z and the Alphas), более 2,5 млн человек во всем мире рождается каждую неделю, а это означает, что к 2025 году представителей поколения альфа может быть около 2 млрд.

ПОКОЛЕНИЕ «АЛЬФА»

2010----

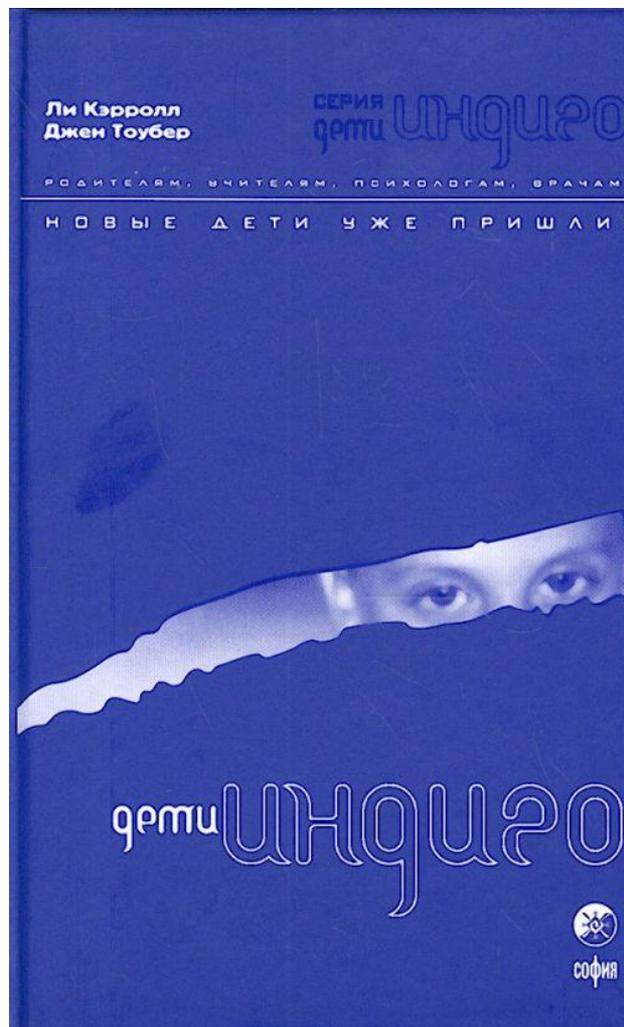
1. Попали в вихрь стремительного развития технологий и социальных изменений. Их воспитывают родители из поколений X и Y. Многие мамы родили этих малышей уже после 30-40 лет.
2. Люди из поколения Альфа гораздо менее подвержены влиянию формальных правил.
3. Для них важно быть не в системе, а в потоке. Они склонны к самодисциплине, а не к контролю извне.
4. Они более уравновешенные, позитивные, менее агрессивные. И будут стараться примыкать уже не к структурам, конфессиям и организациям, а к образу жизни и мыслей.
5. Они зависимы от технологий, заняты несколькими делами, очень мобильны.



Психографика поколения А

- Они практичны почти во всем, не стесняются **лишний раз спросить «зачем?»**. В особенности, их волнует вопрос: как использовать приобретенные знания в повседневной жизнедеятельности. Если ответ им не понравится, объяснить важность того или иного действия, будет крайне проблематично.
- Альфы **очень любят модные вещи**, выросли в окружении нескончаемого количества игрушек, одежды и современных гаджетов. Они мгновенно утрачивают интерес к чему-либо, их трудно поразить или осчастливить.
- Они прекрасно позируют для фото и с легкостью осваивают современные инструменты монтажа, в которых разберется не каждый взрослый.
- Они знают целый ряд психологических приемов, действующих на родителей. Без труда могут провести **внутренний анализ своего состояния и понять причины возникновения депрессии** или наоборот, поднятия настроения. Они будут готовы пройти через любые наказания, но останутся стоять на своем — во что бы им это ни стало.
- Они осведомлены и компетентны во многих вопросах, не подвластных детскому восприятию еще 10 лет назад, таких как: **взаимоотношения родителей, причины финансовых проблем в семье и для чего, в принципе нужны деньги**. Также альфы очень быстро прогоняют информацию через себя и проводят ее детальный анализ. Но, есть и обратная сторона медали — им очень тяжело дается удерживать в голове получаемые сведения. У некоторых бывает так, что они не могут запомнить даже адреса, где они живут.
- Их мышление кардинально отличается от всех предшественников: им важно не запоминать адреса, даты или имена, а знать, **через какой источник лучше найти необходимые сведения**, как их классифицировать и применить в дальнейшем.

ДЕТИ ИНДИГО



ДЕТИ ИНДИГО

- **Дэти индйго** —термин, впервые введенный Нэнси Энн Тэпп в 1982 году в книге «Понимание твоей жизни с помощью цвета», женщиной, считающейся экстрасенсом, для обозначения детей, которые, по её мнению, обладают аурой цвета индиго.
- В наше время, по мнению Тэпп, 70 % детей в возрасте до 10 лет и 40 % в возрасте от 15 до 25 являются «индиго».
- Широкое распространение термин получил в 1999 году после успеха книги Ли Кэрролла и его жены Джен Тоубер «The Indigo Children: The New Kids Have Arrived». Кэрролл утверждает, что подобная тема предстала как следствие общения с «носителем ангельской энергии», которого он именует Крайон.

Некоторые особенности «детей ИНДИГО»

- асоциальность, низкая коммуникабельность, склонность замыкаться в себе;
- самоуважение, индивидуализм, нежелание подчиняться другим, неприятие авторитетов;
- большой творческий потенциал в сочетании с высоким уровнем интеллекта;
- склонность приобретать знания эмпирическим путём;
- интерес к далёким друг от друга предметам;
- неусидчивость, энергичность, дефицит внимания;
- импульсивность, резкие перепады настроения и поведения, при неблагоприятном стечении обстоятельств склонность к депрессиям;
- чувство социальной несправедливости, повышенное чувство ответственности;
- невосприимчивость к традиционным приёмам воспитания;
- развитая интуиция и чувство опасности;
- способность быстро осваивать использование цифровых технологий.

Четыре типа Детей Индиго

1. ГУМАНИСТЫ

- Они служат массам и намерены работать с людьми: это будущие врачи, юристы, учителя, моряки, бизнесмены и политики.
- Они гиперактивны, коммуникабельны и способны разговаривать с кем угодно, как угодно долго, в очень дружественной манере.
- У них очень стойкие убеждения.
- Физически они неуклюжи, и поскольку они гиперактивны, то иногда могут врезаться в стену, забыв включить тормоза.
- В детстве они не могут понять, как это можно играть только с одной игрушкой. Они вываливают из ящиков абсолютно все, что имеется, а потом могут поиграть, а могут и вообще ни к чему не притронуться.
- Если вы велите такому ребенку убрать свою комнату, то вам придется неоднократно напоминать ему об этом, потому что обычно он рассеянный. Он, конечно, примется убирать, но как только ему на глаза попадетсся какая-нибудь книжка - он сядет и начнет запоем читать ее, и забудет обо всем на свете.

2. КОНЦЕПТУАЛИСТЫ

- Этот тип Индиго погружен в свои проекты гораздо больше, чем все остальные.
- Это будущие инженеры, архитекторы, дизайнеры, астронавты, пилоты и военные.
- Они не бывают неповоротливыми и обычно хорошо сложены.
- Они хотят управлять, и чаще всего объектом управления становятся их собственные матери, если это мальчики. А если девочки, то под управлением у них обычно оказываются отцы. Если они лишаются своего родителя, это создает огромную проблему в их жизни.
- Этот тип Индиго имеет склонность к пагубным привычкам, особенно к наркотикам в подростковом возрасте.
- Родители должны наблюдать за их поведением весьма пристально, и, когда они начинают прятать вещи или говорить что-нибудь вроде Не заходи в мою комнату, не мешало бы выяснить, что они скрывают.

3. ХУДОЖНИКИ

- Эти дети гораздо более чувствительны, чем представители других категорий Индиго. Обычно они легкого телосложения, хоть и не всегда. Они погружены в разного рода искусства.
- Они склонны к творчеству, это будущие учителя и художники. К какой бы сфере человеческой деятельности они ни обратились, они всегда сохраняют творческий подход.
- Если они идут в медицину, то из них получаются неплохие хирурги или научные сотрудники.
- Когда они приходят в искусство, именно из них получаются выдающиеся актеры.
- В возрасте 4-10 лет они могут перепробовать себя в полутора десятках видов творческой деятельности, недолго позанимавшись одним делом и затем забросив его. Поэтому я всегда говорю матерям будущих художников и музыкантов: Никогда не покупайте инструмент - лучше берите его напрокат!
- Индиго-художник может работать одновременно с пятью или шестью разными инструментами, а достигнув подросткового возраста, он выбирает один из них и становится мастером в избранной области.

4. ЖИВУЩИЕ ВО ВСЕХ ИЗМЕРЕНИЯХ

- Это четвертый тип Детей Индиго. Они крупнее, чем другие Индиго.
- Когда им исполняется год или два, вы уже не можете им ничего сказать. Они отвечают вам: Я знаю. Я могу сделать это сам. Оставьте меня.
- Это те люди, которые несут в мир новые философии и новые религии.
- Они могут быть задирами и забияками, потому что они значительно крупнее и потому что не умеют приспособливаться, как остальные три типа Индиго.

Принципы воспитания Детей Индиго

1.

- Определяя для Детей Индиго границы дозволенного поведения, сохраняйте при этом творческий подход к их воспитанию.
- Давайте выход их чрезмерной физической энергии. Учитывайте эту необходимость в любой ситуации: например, во время урока, устанавливая для них правила поведения, при выполнении домашнего задания.
- Позвольте ребенку самому устанавливать границы, а не наоборот. Даже попросите ребенка об этом. Вы будете удивлены, когда узнаете, на что способен ваш Индиго. На самом деле, многие Индиго будут рады сами устанавливать для себя правила игры при поддержке взрослых.

2.

- Обращайтесь с ними как со взрослыми и равными, но не возлагайте на них взрослые обязанности.
- Давайте этим детям подробные объяснения, а также предоставляйте им право высказывать свое мнение при принятии решений по разным вопросам и, более того, предоставляйте им несколько возможностей для выбора!
- Не говорите с ними свысока.
- Слушайте их! Они поистине мудры и знают такие вещи, которые вам неизвестны.
- Проявляйте к ним уважение ничуть не меньшее, чем к своим родителям или близкому, нежно любимому другу.

3.

- Если вы говорите, что вы их любите, но относитесь к ним не уважительно, они вам не поверят.
- Они не поверят, что вы их любите, если вы ведете себя с ними неуважительно. Никакие слова в мире не заменят проявлений искренней любви.
- Ваш образ жизни и ваше поведение в семье помогут со всей очевидностью ответить ребенку Индиго на вопрос, любите вы его или нет!

4.

- Общение с ребенком Индиго - это одновременно тяжелый труд и привилегия.
- Они заметят любую хитрость. Даже не пытайтесь с ними хитрить!
- Если вы сомневаетесь в этом, спросите у тех, кто имеет опыт общения с Индиго.
- Не забывайте наблюдать за общением Детей Индиго - у них многому можно поучиться!
- И не забывайте: они знают не только, кто они, они знают также, кто есть вы. Вы не можете ошибиться в том, как выглядят, как выглядят их лицо и глаза - в них отражается мудрая древняя душа.
- Они не могут этого скрыть или притвориться, как это делают прочие.
- Если вы обидите их, они разочаруются в вас и даже могут усомниться в правильности того, что выбрали своим родителем именно вас!
- Но, если вы любите их и признаете в них тех, кем они являются на самом деле, они раскроются перед вами сполна.

ПОЛИКУЛЬТУРНОСТЬ

Взаимодействие культур

Диалог культур – преемственность, взаимопроникновение и взаимодействие различных культур, обогащение и развитие на этой основе национальных культур и общечеловеческой культуры

Аккультурация – 1) процессы взаимовлияния культур, в результате чего культура одного народа полностью или частично воспринимает культуру другого народа, обычно более развитого;

Культурный контакт – предварительное условие взаимодействия межкультурного, предполагающее устойчивое соприкосновение в социальном пространстве двух или более культур.

Аккультурация – 2) процесс взаимодействия культур, культурный синтез.

Культурная диффузия – взаимное проникновение (заимствование) культурных черт и комплексов из одного общества в другое при их соприкосновении.

Глобализация культуры – ускорение интеграции наций в мировую систему в связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, формированием транснациональных корпораций и мирового рынка, благодаря воздействию на людей средств массовой информации.

Сравнительные характеристики типов культур

| Классификационные критерии | ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИПОВ КУЛЬТУРЫ | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| | АРХАИЧНАЯ | ИНДУСТРИАЛЬНАЯ | ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ |
| Доминирующий субъект культуры | Человек с коллективно-родовым типом сознания | Человек с коллективно-групповым типом сознания | Человек с автономно-гуманистическим типом сознания |
| Основной ресурс | Земля | Машинное производство | Человек |
| Фактор социальной активности | Природа | Способ производства | Самоорганизация |
| Форма социальной организации | Этнос | Государство | Гражданское общество |
| Характер коммуникаций | Локальный, замкнутый | Динамичный | Супердинамичный |
| Доминирующий социокод | Память | Письменно-печатный | Электронный |
| Ощущение времени | Сакрализация прошлого | Сакрализация будущего | Ответственность за настоящее и будущее |
| Типы образовательных моделей | Традиционная | Инструктивная | Креативная |

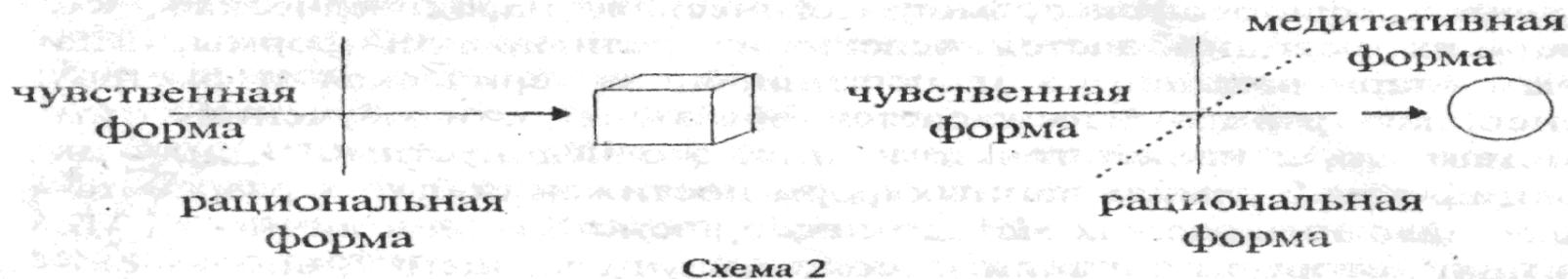
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИПОВ СОЗНАНИЯ

| Критерии сравнения | <i>Тип сознания</i> | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | Коллективно-родовой | Коллективно-групповой | Автономно-гуманистический |
| Уровень сознания | Бытийный | Внешне рефлексивный | Внутренне рефлексивный |
| Характер мировосприятия | Синкретичный | Эклектичный, профессионально специализированный | Целостное, интегративное, комплексное восприятие мира |
| Ведущий организующий фактор | Традиции, ритуал; Способность к самоорганизации отсутствует | Социальная норма; Способность к самоорганизации отсутствует | Совость, закон; Способность к самоорганизации |
| Характер мышления | Примитивный, без умения оперировать законами формальной логики | Конвергентный тип мышления в логике дуальной оппозиции: или черное, или белое | Дивергентный тип мышления. Способность к вынесению третьего суждения |
| Характер внутри групповых отношений | Объект-объектный | Субъект-объектный | Субъект-субъектный |
| Ценности | Покой, стабильность, «ощущение сильной руки» | Общественное мнение, коллективизм, стабильность | Свобода, права человека, личная ответственность, социальная активность |
| Антиценности | Развитие, новаторство, свобода | Индивидуализм, выбор, личная ответственность | Зависимость, ограничение творчества |

ВЫЗОВЫ...

- новые социально-экономические, социокультурные и иные реалии, требующие от современного человека способности к самоопределению и саморазвитию в условиях, которых в реальности еще нет и судить о которых сегодня можно только прогностически
- развитие постиндустриального информационного общества: доступ к любой информации, при несформированности ценностной избирательности порождает вульгарную трактовку многих представлений подростков о смысле жизни и ее ценностных ориентаций...
- многомерность цивилизационного пространства России создает прецеденты одновременного присутствия в социальной, экономической, политической, национальной, культурной и др. сферах жизни равноценных иногда взаимодополняющих, иногда взаимоисключающих ценностных измерений жизни...
- отстраненность подростков от мира взрослых, «утрата» диалога поколений (способности слушать и слышать друг друга)...
- преобладание в обществе потребительской философии жизни и др....

СПОСОБЫ ПОСТИЖЕНИЯ БЫТИЯ



ю



Знак → обозначает усиление признака.

1 — чувственная форма постижения бытия,

2 — рациональная форма постижения бытия,

3 — медитативная форма постижения бытия.

Понимание логики формирования прогнозируемого качества

- дано настолько точное и определенное описание формируемого личностного качества, что его можно безошибочно дифференцировать от любых других качеств личности;
- имеется способ, «инструмент» для однозначного выявления диагностического качества личности в процессе объективного контроля его сформированности;
- возможно измерение диагностируемого качества на основе данных контроля;
- существует шкала оценки качества, опирающаяся на результаты измерения.

АКТУАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ

*высококонравственный, творческий,
компетентный гражданин России,
принимающий судьбу Отечества как свою
личную, осознающий ответственность
за настоящее и будущее своей страны,
укорененный в духовных и культурных
традициях российского народа*

Развитие высоконравственной личности



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 29 мая 2015 г. № 996-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия).
2. Минобрнауки России:
 - с участием заинтересованных федеральных органов исполнительной власти в 6-месячный срок разработать план мероприятий по реализации Стратегии и внести его в Правительство Российской Федерации;
 - совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти обеспечить реализацию Стратегии.



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" постановляю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
9 ноября 2022 года
№ 809

10. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества. В реализации такой государственной политики участвуют федеральные органы исполнительной власти, ведающие вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, общественной безопасности, и иные органы публичной власти в пределах своих полномочий.

К традиционным ценностям относятся:

- жизнь;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм;
- взаимопомощь;
- взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

14. Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей (далее - деструктивная идеология), включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

Перечень разрушительных и чуждых идей и ценностей

- культ эгоизма
- культ вседозволенности
- культ безнравственности
- отрицание идеалов патриотизма
- отрицание идеалов служения Отечеству
- отрицание идеалов продолжения рода
- отрицание идеалов созидательного труда
- отрицание идеалов позитивного вклада России в мировую историю
- отрицание идеалов позитивного вклада России в культуру

Важнейших парадигмы российской воспитательной традиции.

1. Установка на воспитание человека, гражданина, на равновесие общечеловеческого, национально-народного воспитания.
2. Идея воспитания в человеке максимального стремления к гармонии личных и общественных интересов.
3. Осмысления трудовой морали: праздность - зло, а труд должен бы для человека и нравственной ценностью, и средством к жизни, обеспечивающим для человека также достойный досуг.
4. Идея формирования в человеке определенного видения индивидуального социального будущего (судьбы), умения морально уравновесить ценности жизни «сегодня» и ценность жизни «завтра»

Образование 1.0-4.0

| | Содержание образования | Передача знаний | Образование осуществляется |
|------------------------|---|---|--|
| Образование 1.0 | Продиктовано | От воспитателя к воспитаннику | В здании детского сада |
| Образование 2.0 | Социально сконструировано | воспитателя к воспитаннику и между детьми | В здании или в сети через ПК |
| Образование 3.0 | Социально сконструировано и обновляется в зависимости от контекста | Знание конструируются воспитанниками в процессе личностно-значимой деятельности | С появлением мобильных устройств – везде |
| Образование 4.0 | Создается в результате практико- индивидуальной или групповой деятельности, | Модель 24/7 и 1:1 повсеместная, в учебе, жизни, работе | В глобальной сети, заменяющей группу |

Образование 1.0-4.0

| | Родители рассматривают детский сад как | Оборудование и программное обеспечение | Мобильные устройства |
|-----------------|---|---|---|
| Образование 1.0 | "Камеру хранения" для подготовки детей к школе | Покупается за большие деньги, но не используется | Конфискованы у дверей класса |
| Образование 2.0 | "Камеру хранения" для подготовки детей к школе | Открыто и доступно по низкой цене | Осторожно приняты |
| Образование 3.0 | Образовательное пространство, обеспечивающее возможность для детей научиться деятельности | Доступно по низкой цене и используется для создания нового знания | Активно используются, мотивируют к деятельности в персональном образовательном пространстве |
| Образование 4.0 | Один из центров деятельности воспитанников, воспитателей, семей | Обновляется ежедневно, поскольку весь софт персонализирован | Непрерывно меняются за счёт деятельности детей, являющихся основными источниками деятельности |

Образование 1.0-4.0

| | Воспитатели | Детский сад рассматривает выпускников как |
|-----------------|--|--|
| Образование 1.0 | Лицензированные профессионалы | Дисциплинированных воспитанников, от которых не ждут креативности |
| Образование 2.0 | Лицензированные профессионалы, создающие совместно с воспитанниками и семьями новые образовательные возможности | Воспитанников, подготовленных для школы |
| Образование 3.0 | Участники образовательного процесса, соединенные мобильными устройствами, обеспечивающими доступность информации – "сырья" для конструирования нового знания | Воспитанников, готовых к сотрудничеству, деятельности, конструированию знания |
| Образование 4.0 | Участники образовательного процесса, являющиеся ресурсами инновационного производства, с помощью адаптивности софта – партнеры по образовательной деятельности | Воспитанники, производящие инновации, обеспечивающие конструирование нового знания |

Образование 4.0

Эволюция в образовании

Персонализация

Личная
образовательная среда

Познавательный
профиль
воспитанника

Пример

При помощи технологий создается персонализированное обучение:

- Воспитанники сами участвуют в создании индивидуальных планов деятельности, проходя через процесс на основе **портрета выпускника**, персонализированного **плана** и **плейлиста** (списка мероприятий на неделю)
- В зависимости от интересов и особенностей мероприятия в плейлисте могут варьироваться от решения математических задач до создания 3D-прототипов продуктов
- Для обеспечения оценивания детский сад использует компьютерный формат испытаний, основанный на индивидуальных навыках воспитанников

Воспитанник как
воспитатель:
взаимообучение

